

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระบรมราชาบาท พระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร พระราชทานแก่ครูและนักเรียนที่ได้รับรางวัล ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน วันพุธที่ 11 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2522 ความตอนหนึ่งว่า...การศึกษาที่ดีด้านวิชาการเป็นทั้งรากฐานและปัจจัยสำหรับการสร้างสรรค์ แต่การที่จะนำเอาวิชาการมาสร้างสรรค์ให้สำเร็จได้นั้น จำเป็นที่สุดที่จะต้องอาศัยการศึกษาที่ดีด้านอื่นเข้าประกอบอุดหนุนด้วย การศึกษาด้านอื่นนั้น หมายถึงการศึกษารอบมทุกอย่าง ทั้งทางด้านความคิดจิตใจและความประพฤติปฏิบัติ อันเป็นตัวสำคัญในการฝึกฝนขัดเกลาให้บุคคลมีความคิดความฉลาด หนักแน่นในเหตุผลและความสุจริต ละเอียดรอบคอบ รู้จักรับผิดชอบ รู้จักคิดตัดสินใจ ตามทางที่ถูกต้องเป็นธรรมและสำคัญอย่างยิ่ง ก็คือมีความขยันหมั่นเพียร อุตสาหะขวนขวายที่จะลงมือทำการทุกอย่างไม่ว่าจะเป็นเล็กใหญ่ ง่ายยาก ด้วยตนเอง ดังนั้น ผู้ทำหน้าที่ให้การศึกษาก็ต้องสำนึกตระหนกอยู่เสมอ ที่จะต้องให้การศึกษที่ดีแก่เยาวชนให้ครบถ้วนทุกด้าน ไม่ปล่อยให้ขาดตกบกพร่อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. 2550:18) สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน (ราชกิจจานุเบกษา. 2560: 14) ได้ระบุไว้ในมาตรา 54 ว่าการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ปัจจุบันสังคมไทยได้เปลี่ยนแปลงไปตามกระแสเทคโนโลยีสมัยใหม่ ทำให้เด็กและเยาวชนไทยมีค่านิยมที่แตกต่างไปจากเดิม โดยเน้นทางวัตถุมากกว่าการพัฒนาจิตใจ ก่อให้เกิดความก้าวร้าวและการแสดงออกทางศีลธรรมการเห็นผิดเป็นชอบ และอื่นๆ อันเป็นเหตุให้เกิดความเสื่อมถอยทางศีลธรรม เกิดปัญหาทางสังคมที่หลายฝ่ายต่างเร่งแก้ไข เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุขเป็นสังคม ที่มีคุณภาพ มุ่งพัฒนาคนให้เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รักความสามัคคี มีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม มีระบบภูมิคุ้มกันทางสังคมที่ดี โดยต่างหวังว่าการศึกษาจะเป็นกระบวนการช่วยสร้างคนให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ปัจจุบันเด็กและเยาวชนไทยอยู่ในสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วงหลายด้าน เช่น ด้านสังคม ด้านยาเสพติดและอื่นๆ ในขณะที่วัยกันคนไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤตค่านิยมที่เป็นผลกระทบจากการเลือนไหลทางวัฒนธรรมต่างชาติเข้าสู่ประเทศไทย ทั้งทางสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีงาม ทำให้คุณธรรมและจริยธรรมอันดีงามของคนไทยลดลง โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน จากวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปทำให้สถาบัน ครอบครัว

สถาบันการศึกษาและสถาบันศาสนา มีบทบาทในการอบรมเลี้ยงดูให้ความรู้ปลูกฝังคุณธรรมและ จริยธรรมลดน้อยลง นำไปสู่ค่านิยมและพฤติกรรมที่เน้นวัตถุนิยมและบริโภคนิยมเพิ่มขึ้น ปัญหา ความเสื่อมโทรมทางคุณธรรมจริยธรรมของสังคมไทยในปัจจุบัน จะเป็นปัญหาอย่างยิ่งต่อการพัฒนา นักเรียนในอนาคต(อมรวิรัช นาคทรพรพ. 2559:14) สอดคล้องกับการสะท้อนปัญหาของนักเรียน และครู พบว่าในปัจจุบันนักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์อยู่หลายประการ ได้แก่ พฤติกรรม ขาดวินัย เช่น มาสาย หนีเรียน แต่งกายไม่ถูกระเบียบ ใช้โทรศัพท์มือถือถือผิดกาลเทศะ ไม่สวมหมวก นิรภัย พฤติกรรมขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย เช่น เข้าแถว-เดินแถวไม่เป็นระเบียบ ไม่มีสัมมา การระ พุดคำหยาบ พฤติกรรมขาดความรับผิดชอบ เช่น ไม่ตั้งใจเรียน ลอกการบ้าน ไม่ส่งการบ้าน ดิด 0 ร ม ส ไม่ปิดน้ำ-ปิดไฟหลังใช้แล้ว ไม่รักษาความสะอาดใน โรงเรียน ขาดจิตสำนึกสาธารณะ พฤติกรรมขาดความซื่อสัตย์ สุจริต เช่น ลักขโมย พุดโกหก ทูจริตการสอบ เกือบของได้ไม่ส่งคืน พฤติกรรมเลี้ยว ก้าวร้าว เช่น สูบบุหรี่ ดื่มเหล้า เล่นการพนัน ทะเลาะวิวาทติดเกม ฟุ่มเฟือย ทำลาย ทรัพย์สินของส่วนร่วม ช่มชู้รังแกเพื่อน-รุ่นน้อง ตั้งครรภ์ระหว่างเรียน (ศูนย์โรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวสถิรคุณ. 2560 : 10)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579ให้ความสำคัญเกี่ยวกับคนกล่าวคือ “คนไทยทุก คนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”โดยมีวัตถุประสงค์ในการ จัดการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมี ประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ ภายในประเทศลดลง(กระทรวงศึกษาธิการ.2560 :๑)

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ เป็นกลไกหลัก ในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข ในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 จะเห็นได้ว่าสังคมคาดหวังเกี่ยวกับการศึกษาว่ามีส่วนช่วยพัฒนาคนในสังคมให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่า ทำให้ทุกภาคส่วนที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคงและยั่งยืนนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้าง ทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อน กระบวนการการพัฒนาทั้งใน

ระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 กระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษา มีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ว่า “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2559 : 51)

จากผลการศึกษาของ สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์ และศศิภาณูจน์ ทวีสุวรรณ (2552:1-2) พบว่าสังคมไทยในปัจจุบันเกิดวิกฤติคุณธรรมจริยธรรม มีปัญหาอาชญากรรมเกิดขึ้นในทุกภาคส่วนของสังคมอย่างไม่มีที่สิ้นสุด มีแนวโน้มปัญหาอาชญากรรมที่ทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นผู้ก่ออาชญากรรมเปลี่ยนไปเป็นกลุ่มเด็กและเยาวชน จากรายงานสถานะสังคมของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในเดือนมีนาคม 2552 พบว่า ในไตรมาสสี่ มีเด็กและเยาวชนถูกดำเนินคดีรวม 46,981คดี ความผิดส่วนใหญ่เป็นคดีเกี่ยวกับทรัพย์สิน ยาเสพติด และคดีชีวิตและร่างกาย ตามลำดับ ผู้กระทำผิดส่วนใหญ่เป็นเพศชายสูงถึงร้อยละ 91.06 ระดับการศึกษามัธยมตอนต้น ร้อยละ 39.28 ประถมศึกษาร้อยละ 29.10 ไม่ได้ประกอบอาชีพ ร้อยละ 30.61 และอาชีพรับจ้างร้อยละ 27.68 เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดซ้ำมีถึงร้อยละ 14.06 ของคดีที่ถูกจับกุม เด็กและเยาวชนแก้ปัญหาด้วยวิธีที่รุนแรงมากยิ่งขึ้น มีเด็กและเยาวชนถูกส่งเข้าสถานพินิจในคดีเกี่ยวกับการใช้ความรุนแรงกว่า 35,000 คน และผลสำรวจสถานการณ์เด็กและเยาวชน ปี 2550 พบว่าในสถานศึกษามีเด็กที่ถูกพบเห็นว่าพกพาอาวุธถึงร้อยละ 22.31 ถูกทำร้ายร่างกายร้อยละ 17-29 และถูกขู่กรรโชกทรัพย์ ร้อยละ 8.16 นอกจากนี้เด็กและเยาวชนจำนวนมากมีประสบการณ์ก่อความรุนแรง ร้อยละ 30.40 ยอมรับว่าเคยตก ตี ต่อยคนอื่น ร้อยละ 22.40 และสมพงษ์ จิตระดับ (2560 : ออนไลน์) ประมวลเหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับเด็กและเยาวชนพบว่า สถานการณ์ปัจจัยเสี่ยง 10 เรื่อง ดังนี้ 1) ความรุนแรงที่เกิดขึ้นในหมู่เด็กและเยาวชนทุกระดับ เช่น เด็กอาชิวะตีกัน เด็กแว้นสก็อย เป็นต้น 2) การตั้งครุภัณฑ์ในวัยเรียนหรือคุณแม่วัยใส 3) ยาเสพติดในกลุ่มนักเรียนที่สามารถแทรกซึมเข้าไปในสถานศึกษาได้โดยไม่มีใครกล้าขัดขวาง 4) การติดเกมของเด็กวัยเรียนโดยไม่สนใจต่อการเรียน 5) เด็กและเยาวชนอยู่ในสังคมก้มหน้าวันละ 7-8 ชั่วโมง ใช้เพื่อพูดคุย เล่นไลน์เฟซบุ๊ก มากกว่าการเรียนรู้ด้วยตนเอง 6) เด็กและเยาวชนขาดวินัยอย่างรุนแรง 7) เด็กเรียนรู้ไม่มีความสุข เครียด กดดัน มีการแข่งขันมากเกินไป ถูกจำกัดอยู่ในห้องเรียนนานเกินไป 8) ร้านขายเหล้า เบียร์ บุหรี่ รอบสถานศึกษาทำให้เกิดนักดื่ม นักสูบบุหรี่เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มวัยรุ่นหญิง 9) มีเด็กยากจนด้อยโอกาส เข้าสู่การเป็นเหยื่อทางเพศ ยาเสพติด แรงงานเด็ก เด็กขอทานและโสเภณีเด็กเพิ่มขึ้นและ 10) เด็กเกิดน้อยลงและด้อยคุณภาพ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้เห็นถึงความสำคัญที่จะพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม ดังเห็นได้จาก การกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการสำหรับนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นโยบายสร้างค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้เกิดกับคนในชาติและส่งเสริมให้นักเรียนบันทึกความดีในสมุดบันทึกความดีของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละแห่งได้นำนโยบายในการพัฒนาคนให้เป็นคนดีมาดำเนินการให้เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดได้ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดมาตรการสนับสนุนส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เน้นกิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ปัญหา และการคุ้มครองเด็ก เพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา รวมทั้งมีวิธีการดำเนินกิจกรรมและเครื่องมือต่างๆ ที่มีคุณภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อันจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการศึกษา การเรียนรู้และวิถีชีวิตในสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 16)

โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่จัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) ปีการศึกษา 2559 มีครูจำนวน 89 คน มีนักเรียน จำนวน 1,856 คน ปีการศึกษา 2560 มีครู จำนวน 97 คน มีนักเรียน จำนวน 2,022 คน และปีการศึกษา 2561 มีครู จำนวน 108 คน มีนักเรียน จำนวน 2,507 คน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี มีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นที่เชื่อมั่นและศรัทธาของผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งๆ ที่การคมนาคม ไม่สะดวกเท่าที่ควร โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 8 หมู่ที่ 3 ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี โรงเรียนมีเขตบริการอยู่ในพื้นที่ 3,5,6 และหมู่ที่ 7 ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีจุดประสงค์ของการตั้งโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี เพื่อรองรับนักเรียนที่อยู่ห่างไกล จากอำเภอศรีราชา อำเภอปลวกแดงที่ยังไม่มีรถประจำทางในการเดินทางนักเรียนในพื้นที่ ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน

สภาพทางภูมิศาสตร์ อำเภอศรีราชา ตั้งอยู่ชายฝั่งทะเลตะวันออกพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ลาดเนิน มีภูเขาเล็กๆ ตั้งกระจายอยู่ทั่วไป พื้นที่อำเภอศรีราชา เป็นเขตกึ่งเกษตรกรรม และกึ่งอุตสาหกรรม ซึ่งมีแนวโน้มว่าอุตสาหกรรมจะก้าวนำเกษตรกรรม เนื่องจากรัฐบาลมีโครงการ

พัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออก มีท่าเรือน้ำลึกแหลมฉะบั้ง ประชากรประกอบอาชีพเกษตรกร เช่น ปลูกอ้อย มันสำปะหลัง สวนผลไม้ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 65 อาชีพธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 25 อาชีพเกษตร ร้อยละ 7 รับราชการ ร้อยละ 1 ไม่ได้ประกอบอาชีพแน่นอน ร้อยละ 2 มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 120,000 บาท

ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี มารับตำแหน่งเมื่อวันที่ 6 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2559 ได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียน พบว่า 1) ข้อมูลจากสารสนเทศของโรงเรียน พบว่า โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ได้ประกาศอัตลักษณ์ของผู้เรียนต่อสาธารณชน และผู้ปกครองไว้ว่า...ลูกสวนชลเป็นคนดี“รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” จากอัตลักษณ์ของผู้เรียนที่กำหนดผู้วิจัยได้นำสารสนเทศ จากฝ่ายกิจการนักเรียนมาสังเคราะห์ช่วงปลายปีการศึกษา 2559 เกี่ยวกับพฤติกรรมตามสภาพจริงของนักเรียนที่ปรากฏพบว่า นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ 4 ระดับ ความรุนแรง ได้แก่ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระดับสีเหลือง (ขั้นเบา) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระดับสีส้ม (ขั้นปานกลาง) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระดับสีแดง (ขั้นร้ายแรง) และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระดับสีดำ(ขั้นร้ายแรงมาก) ปรากฏรายละเอียดดังนี้

**1. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ความผิดระดับสีเหลือง (ขั้นเบา) จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 10.72 : มาตรการการลงโทษตัดคะแนนความผิดละ 5 คะแนน ครูดักเตือน และให้แก้ไขมีดังนี้**

- 1.1 มาโรงเรียนสายไม่มีเหตุผลอันควร หรือมาสายบ่อยเข้าห้องเรียนสายโดยไม่มีเหตุผลอันควร หรือเข้าห้องเรียนสายประจำ (หลังเวลา 08.00 น) (ดักเตือนและแจ้งผู้ปกครอง)
- 1.2 หลีกเลี่ยงการเข้าแถวเคารพธงชาติ
- 1.3 หลีกเลี่ยงการเรียนตามตารางเรียน หรือการเข้าหอประชุม
- 1.4 เข้าออกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาตในเวลาเรียน
- 1.5 แต่งกายผิดระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ไม่ตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนด หรือใช้เครื่องแบบของผู้อื่น
- 1.6 ใส่ถุงเท้าผิดระเบียบ เหยียบส้นรองเท้า
- 1.7 ไม่ใส่เสื้อชั้นใน หรือใส่เสื้อชั้นในสีฉูดฉาดไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน
- 1.8 ใช้เครื่องประดับ และของมีค่าที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียนนอกเหนือจากนาฬิกา (ให้ใช้ตามความจำเป็น)
- 1.9 ไว้หนวดเครา ก้นคิ้ว เขียนคิ้ว แต่งหน้า ทาปาก ในสภาพที่ไม่เหมาะสม สักคิ้วตามส่วนต่างๆ ของร่างกาย

- 1.10 ไว้เล็บยาว ทาเล็บ ต่อเล็บ ใส่เลนส์ตาแฟชั่น
- 1.11 ผูกโบผิดสี หรือมีรูปแบบผิกระเบียบไม่ตรงตามที่โรงเรียนกำหนด
- 1.12 ไม่ใช่กระเป๋ และเสื้อตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน
- 1.13 ใช้เครื่องมือสื่อสารในเวลาเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต
- 1.14 แสดงกิริยาไม่สุภาพต่อเพื่อน ใส่ร้ายผู้อื่น ล้อเลียน พุดจาหยาบคาย พุดเท็จ อัน

จะทำให้ผู้อื่นเสียหาย

- 1.15 ไม่ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ทีมงาน หรือส่วนร่วม
- 1.16 ไม่รักษาสาธารณสมบัติ จิตเขียนหรือทำความเสียหายทรัพย์สินของส่วนร่วม
- 1.17 นำภาชนะใส่อาหารหรือขนม เครื่องดื่มขึ้นบนอาคารเรียน
- 1.18 ไม่รักษาความสะอาดทิ้งขยะไม่เป็นที่ บริเวณห้องเรียน อาคารเรียน หรือใน

บริเวณโรงเรียน

- 1.19 ไม่จอดรถในสถานที่ที่โรงเรียนกำหนด
- 1.20 ความผิดอื่นๆ ที่เกิดขึ้นที่อยู่ในระดับเดียวกัน (สีเหลือง) ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจ

ของครู

**2. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ความผิดระดับสีส้ม (ปานกลาง) จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 5.66:มาตรการการลงโทษตัดคะแนนความผิดละ 10 คะแนน ครูตักเตือน และให้แก้ไข มีดังนี้**

- 2.1 เที้ยวเตรกลางคืนเป็นนิจ
- 2.2 คบเพื่อนต่างเพศเกินขอบเขต ส่อเจตนาทางชู้สาว
- 2.3 ทรงผมไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน
- 2.4 ย้อม กัด หรือเปลี่ยนสี หรือชอยผม
- 2.5 แต่งกายมาโรงเรียนแต่ไม่เข้าเรียน หรือหลบหนีออกนอกบริเวณโรงเรียน
- 2.6 แสดงกิริยาก้าวร้าว ไม่สุภาพต่อครูอาจารย์ หรือผู้ที่ควรให้การเคารพ
- 2.7 นัดหมายบุคคลภายนอกหรือพาบุคคลภายนอกเข้ามาใน โรงเรียนโดยไม่ได้รับ

อนุญาต

- 2.8 เจตนาปลอมแปลงเอกสารของโรงเรียนหรือลายมือของผู้อื่น
- 2.9 มีเจตนาไม่นำเอกสารจากทางโรงเรียนที่มีถึงผู้ปกครองไปให้ผู้ปกครอง
- 2.10 ทูจริตในการสอบ
- 2.11 ดูอ่าน/มีสื่อลามกอนาจารทุกประเภทไว้ในครอบครองหรือเผยแพร่



4. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ระดับสีด้าความผิด (ขั้นร้ายแรงมาก) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 0.32 ที่จะต้องได้รับการพิจารณาจากผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
มาตรการ : เชิญผู้ปกครองมาพบ ดังนี้

- 4.1 เสพหรือมีไว้เพื่อเสพ จำหน่าย แจกจ่าย หรือรับฝากสารเสพติด ร้ายแรง ได้แก่ กัญชา ยาบ้า ฯลฯ
- 4.2 ประพฤติตนเพื่อการค้าประเวณี หรือเป็นธุระจัดหาการค้าประเวณี
- 4.3 ประพฤติตนทำนองซู้สาวขั้นร้ายแรง หรือ สามีภรรยา
- 4.4 กระทำผิดกฎหมายบ้านเมืองอันจะก่อให้เกิดความเสียหายต่อโรงเรียน (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี, 2559 : 2-6)

สอดคล้องกับผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2559 โดยภาพรวมนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ทุกระดับชั้นที่มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี จำนวน 1,525 คน คิดเป็นร้อยละ 82.17 ของนักเรียนทั้งหมด และเมื่อพิจารณาตามระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 89.18 รองลงมาได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 83.27 ส่วนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีค่าร้อยละต่ำสุด คิดเป็นร้อยละ 77.13 ผลการประเมินข้างต้นสะท้อนให้เห็นว่าโดยภาพรวมผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ นักเรียนจะต้องมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 แต่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

จากสภาพที่ปรากฏข้างต้น ผู้วิจัยได้นำสารสนเทศที่ได้จากการสังเคราะห์ไปนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่ายทุกระดับชั้น เครือข่ายชุมชน ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน และคณะกรรมการนักเรียน เพื่อนำไปสู่การเสวนา กำหนดรูปแบบและแนวทางในการป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และพิจารณาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ผู้เรียนที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือ ลูกสวนชลเป็นคนดี “รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่กำหนด ผลการเสวนากำหนดรูปแบบเสวนาในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามสภาพปัญหาที่ปรากฏ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เสนอแนวคิด และแนวทางไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้



### ข้อเสนอของคณะครู (ครูที่ปรึกษา และครูผู้สอน)

ในการป้องกัน และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนที่ปรากฏตามสภาพจริง โรงเรียนควรจัดกิจกรรมใน 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) กิจกรรมที่เน้นการป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาขึ้นอีก 2) กิจกรรมที่เน้นการแก้ไขในกรณีที่ปัญหานั้นเกิดขึ้นแล้ว และ 3) กิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี ทำความดี ด้วยหัวใจ เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรมทั้ง 3 ลักษณะ ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา คณะกรรมการนักเรียน ตัวนักเรียนเอง ผู้ปกครอง และเครือข่ายชุมชน ควรเข้ามามีบทบาท และมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ไม่ควรปล่อยให้ครูที่ปรึกษา และกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน แก้ไขปัญหาโดยลำพัง

### ข้อเสนอของคณะกรรมการนักเรียน

ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี ตามอัตลักษณ์ “ลูกสวนชลเป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” โรงเรียนควรส่งเสริม และสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความไว้วางใจ และเชื่อมั่นใน “ลูกสวนชล” ผู้บริหาร/ฝ่ายบริหารควรสนับสนุนปัจจัยต่างๆ ในการปฏิบัติกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียน คณะครูควรเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะแบบอย่างที่ดีมีค่ากว่าคำสอน ควรมีการประกาศเกียรติคุณ และเสริมสร้างขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่ปฏิบัติดีโดยวิธีการที่หลากหลาย และควรหลีกเลี่ยงการทำโทษนักเรียน โดยดูค่า หรือเขียนตี แต่หากนักเรียนทำผิด ควรสร้างวินัยเชิงบวกอย่างที่เคยปฏิบัติ เพื่อปรับพฤติกรรมให้ดีขึ้น หรือให้ทำความดีชดเชย หรือทดแทนความผิดที่ได้กระทำลงไป และบันทึกความดีโดยให้มีส่วนร่วม ได้เสียกับการกระทำเป็นผู้รับรองความดี และในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยนักเรียน และเพื่อนนักเรียน โดยมีครูคอยเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นที่ปรึกษาควรหลีกเลี่ยงการสอนกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติ

### ข้อเสนอของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายชุมชนและผู้ปกครอง เครือข่าย

เสนอปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นคนดีตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ประกอบด้วย 1) เพื่อน 2) ครู 3) ครอบครัว 4) โรงเรียน และ 5) สิ่งแวดล้อม ปรากฏรายละเอียดสรุป ได้ดังนี้

1. เพื่อน คือบุคคลที่นักเรียนคบหาคุยกัน คอยให้คำปรึกษาในทุกๆ เรื่อง คอยชักชวนไปในทางที่ดีเช่น ชวนกันอ่านหนังสือ ช่วยกันติวข้อสอบ ถ้าคบเพื่อนที่ดีจะทำให้ชีวิตมีอนาคตสดใส มีการทำงานที่ดี แต่ถ้าคบเพื่อนชั่วชีวิตเราจะตกต่ำลงเนื่องจากจะชวนกันทำในสิ่งที่ไม่ดีดังนั้นการคบเพื่อนมีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตของวัยรุ่นเพราะเพื่อนจะมีอิทธิพลในเรื่องความคิดความเชื่อตลอดจนให้คำปรึกษา หรือแนะนำในเรื่องต่างๆ รวมทั้งพฤติกรรมทางเพศ และอาจชักจูงไป

ในทาง ที่ดีและไม่ดี ดังนั้นการเลือกคบเพื่อนที่ดีจะช่วยแนะนำเรื่องพฤติกรรมทางเพศในทางที่เหมาะสม

2. ครู ไม่เพียงแต่จะต้องมีความรู้ทางวิชาการเพื่อจะสอนนักเรียนเท่านั้น แต่ครูยังต้องเป็นผู้ช่วยนักเรียนให้พัฒนาทั้งทางด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ อารมณ์ และสังคมด้วย ดังนั้น ครูต้องเป็นผู้ที่ให้ความอบอุ่นแก่นักเรียนและนักเรียนส่วนมากจะมีครูอย่างน้อยหนึ่งคนที่ยึดเป็นต้นแบบและนักเรียนจะยอมรับค่านิยมและอุดมการณ์ของครูที่นักเรียนยึดเป็นต้นแบบจะติดตามไปตลอดชีวิต

3. ครอบครัว เป็นสถาบันแห่งแรกที่อบรมทางด้านจิตใจและปลูกฝังพฤติกรรมให้แก่ นักเรียน โดยประกอบด้วยพ่อ แม่ ลูก ถือเป็นสถาบันหลักในการดูแลและเลี้ยงดูถ้าครอบครัวใดที่พ่อแม่และบุคคลในครอบครัวมีการศึกษาและ ถ่ายทอดสิ่งที่ ดีมีคุณค่ากับเด็ก เด็กก็จะได้รับการซึมซับสิ่งที่ดีมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ แต่ถ้าเด็กที่เกิดในครอบครัวที่เป็นแบบอย่างในทางตรงข้าม เช่น พ่อ แม่ หรือบุคคลในครอบครัวมีการศึกษาน้อย ยากจน พ่อแม่มีพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง เช่น พุดจาหยาบคาย ไม่สุภาพ และมีพฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสมเด็กก็จะ ซึมซับเอาพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้องนั้นมาเป็นพฤติกรรมของตนเอง ดังนั้น ครอบครัวจึงมีอิทธิพลอย่างมากต่อพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

4. โรงเรียน ต้องกำหนดแนวนโยบายที่ชัดเจน เพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังนักเรียนให้เป็นคนติดตามอัตลักษณ์ผู้เรียนที่โรงเรียนกำหนด สามารถประพฤติปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน และของสังคมทั่วไป สามารถควบคุมดูแลตนเอง และสังคมส่วนรวมให้อยู่ร่วมกัน ได้ด้วยความสงบสุข อันจะมีผลทำให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจการต่าง ๆ ไปด้วยความสงบเรียบร้อยและนักเรียนเองก็สามารถทำการศึกษาล่าเรียน ได้ด้วยความราบรื่น ปราศจากความเดือดร้อนวุ่นวาย ยิ่งกว่านั้นการที่โรงเรียนสามารถปลูกฝังให้นักเรียนสามารถประพฤติปฏิบัติตนในแนวทางที่ถูกที่ควรด้วยตัวของเขาเอง ย่อมจะช่วยให้ นักเรียนเจริญเติบโตเป็นพลเมืองดีของประเทศต่อไปด้วยดี อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ตนเองและแก่สังคมส่วนรวมในอนาคต

5. สิ่งแวดล้อมที่จะต้องพัฒนาให้เป็นสื่อต้นแบบที่สำคัญทั้งภายใน และนอกโรงเรียน หรือ ถ้าหากนักเรียนอยู่ในชุมชนที่มีระบบการจัดการที่ดีมีแบบอย่างทางพฤติกรรมที่เหมาะสม และมีกิจกรรมที่กระตุ้นหรือส่งเสริมเด็กและเยาวชนเข้ามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชนด้วยแล้ว จะช่วยให้เด็กและเยาวชนมีจิตสาธารณะ คิดเพื่อส่วนรวมและชุมชนที่ตนเองอาศัยอยู่ ช่วยกันพัฒนาชุมชนให้มีความเจริญก้าวหน้าหรือสำนึกรักบ้านเกิด ซึ่งนับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญของการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคตต่อไป (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี. 2559 : 9-10)

ผลการเสวนาทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่าแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ควรนำปัจจัยสนับสนุน 5 ด้าน ได้แก่ เพื่อนนักเรียน คุณครู พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง โรงเรียน และสิ่งแวดล้อม ที่อยู่รอบตัวนักเรียนมาประยุกต์ใช้อีกทั้งผู้วิจัยได้นำ พระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 มาเป็นแรงบันดาลใจในการพัฒนาผู้เรียน ความว่า ...การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตนเอง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง และมีคุณธรรม ผู้เรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ-ชั่ว-ดี-ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) มีงานทำ มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งมั่นให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน และมีงานทำในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเอง และครอบครัว และ 4) เป็นพลเมืองดีการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัวยุทธศาสตร์ศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริม ให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี และการเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่ทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ และงานสาธารณะกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และเอื้ออาทร” (กระทรวงศึกษาธิการ.2560 : บทนำ)

และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีตามศาสตร์พระราชากรทรวงศึกษาธิการ (2559 : 1) สรุปความว่า ...อย่าคบคนด้วยฐานะ ให้คบคนด้วยความดีมีมิตรภาพด้วยความรัก ความผูกพัน และขอให้กตัญญูรู้คุณบิดา-มารดา ผู้มีพระคุณ ประเทศชาติ และพระมหากษัตริย์ ถ้าทุกคนปฏิบัติตนตามศาสตร์พระมหาราชแล้วก็จะเป็พลเมืองที่มีคุณภาพ ประเทศก็จะมีแต่คนดี และทำให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

อีกทั้งแนวทางการพัฒนาความเป็นคนดีของทฤษฎีของ Bandura.1963 (อ้างในสมปอง ห่วงจริง. 2558 : 5) กล่าวว่า การเรียนรู้เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งทั้งผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อกัน ผู้วิจัยจึงเลือกใช้สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต ได้แก่ กลุ่มเพื่อน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน และปัจจัยสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิต ได้แก่ สื่อต้นแบบ

จากแรงบันดาลใจในพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 10 ศาสตร์พระราช และแนวคิด ทฤษฎีที่กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ และกำหนดเป็นวิธีการ หรือแนวทางของผู้บริหารในการบริหารจัดการครอบคลุมภาระงาน 6 ด้าน ได้แก่ 1)

ด้านการบริหาร และการมีส่วนร่วม 2) ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง/พ่อแม่ 3) ด้านการพัฒนาครู 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 6) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือสื่อต้นแบบ ในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
2. เพื่อศึกษาผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามสภาพจริงของนักเรียน หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
4. เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561
5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

### สมมติฐานการวิจัย

1. การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียนโดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ตามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560-2561 อยู่ในระดับมากและมากที่สุด
2. ผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามสภาพจริงของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560-2561 ลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 10
3. คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองหลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560-2561 อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด

4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรีหลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560-2561 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

5. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชนที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรีหลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560-2561อยู่ในระดับมาก-มากที่สุด

### ขอบเขตของการวิจัย

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 มีขอบเขตดังนี้

#### 1. ขอบเขตด้านเนื้อหา SUANCHON MODEL มีกรอบการดำเนินงานประกอบด้วย

1.1 วิธีการ/แนวทางการบริหารจัดการของผู้บริหาร ครอบคลุมภาระงาน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหาร และการมีส่วนร่วม 2) ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง/พ่อแม่ 3) ด้านการพัฒนาครู 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 6) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ สื่อต้นแบบ

1.2 ในการขับเคลื่อนภาระงาน 6 ด้าน ใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบ/วิธีการที่สร้างสรรค์ 8 ประการ ดังนี้

1.2.1 S : Support National Education Policy การสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายลูกสวนกุหลาบ เป็นคนดี“รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง”

1.2.2 U : Unity of Team การส่งเสริมให้บุคลากร “รู้จักสามัคคี”

1.2.3 A : Admirable Teachers การส่งเสริม “ครูดีน่าชื่นชม” “ครูเพื่อศิษย์”

1.2.4 N : Negotiable Acceptance การส่งเสริมการทำงาน ให้มีการยืดหยุ่น ยืดทางสายกลาง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

1.2.5 C : Coordinate with Parents การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.2.6 H : Help Classmates การส่งเสริม การเรียนรู้ “แบบเพื่อน ช่วยเพื่อน” “พี่ช่วยน้อง”

1.2.7 O : Open-minded Administration การบริหารจัดการด้วยการเปิดกว้างรับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้อง

1.2.8 N : Navigate to Success การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน

## 2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 ประกอบด้วย

### 2.1 ประชากร

2.1.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,022 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,507 คน

2.1.2 ครูปฏิบัติการสอนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 97 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 108 คน

2.1.3 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,022 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,507 คน

2.1.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน

2.1.5 เครือข่ายชุมชนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 จำนวน 10 เครือข่าย

### 2.2 กลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 นักเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 322 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 335 คน และสุ่มแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน จำแนกตามระดับชั้นและสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก

2.2.2 ครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางประมาณค่าของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 80 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 86 คน และกลุ่มแบ่งชั้นประเมินสัดส่วน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับฉลาก

2.2.3 ผู้ปกครอง กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 จำนวน 322 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 335 คน

2.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้อำนวยการ และผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 13 คน

2.2.5 เครือข่ายชุมชน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยกำหนดผู้แทนจาก 10 เครือข่าย เครือข่ายละ 3 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2560 และ ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน

### ระยะเวลาที่ทำวิจัย

ปีการศึกษา 2560-2561 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม 2560 ถึง วันที่ 31 มีนาคม 2562

### ตัวแปรที่ศึกษา

#### 1. ตัวแปรต้น

การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

#### 2. ตัวแปรตาม

2.1 ระดับคุณภาพการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

2.2 ผลการปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตามสภาพจริงของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL ปีการศึกษา 2560-2561

2.3 คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียนตามอัตลักษณ์ผู้เรียน หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL ปีการศึกษา 2560-2561

2.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL ปีการศึกษา 2560-2561

2.5 ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน หลังการพัฒนา โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL ปีการศึกษา 2560-2561

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมสร้างสรรค์ครอบคลุมภาระงาน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหารและการมีส่วนร่วม 2) ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง (พ่อแม่) 3) ด้านการพัฒนาครู 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ (เพื่อนดี) 5) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 6) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ สื่อด้านแบบตามกลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะเป็นคนที่ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน

2. คุณลักษณะความเป็นคนดี หมายถึง พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก หรือพฤติกรรมที่ดี (ทำดี พุทธิ คิทธิ) ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ คนส่วนใหญ่ยอมรับ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่เห็นแก่ตัว เห็นแก่ประโยชน์ และความสุขของส่วนร่วม มีจิตสำนึกประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสันติสุข

3. อัตลักษณ์ผู้เรียน หมายถึง ลักษณะเฉพาะหรือความเป็นตัวตนของนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ที่ได้ประกาศต่อสาธารณะชนในการประกันคุณภาพผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดีครอบคลุมพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ได้แก่ “ลูกสวนชลเป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง” ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด

4. กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการอันแยบยลของผู้บริหารในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ครอบคลุมภาระงาน 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการบริหาร และการมีส่วนร่วม 2) ด้านเครือข่ายผู้ปกครอง/พ่อแม่ 3) ด้านการพัฒนาครู 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 6) ด้านสิ่งแวดล้อม หรือ สื่อด้านแบบ โดยทุกด้านขับเคลื่อนตาม SUANCHON MODEL 8 ประการ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา/นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด

5. “SUANCHON MODEL”สวนชล โมเดล หมายถึง รูปแบบ/วิธีการขับเคลื่อนภาระงานตามกลยุทธ์ทั้ง 6 ด้าน ด้วย SUANCHON MODEL 8 ประการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี จังหวัดชลบุรี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

5.1 S: Support National Education Policy การสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบาย “ลูกสวนชล เป็นคนดี รักเพื่อน นับถือพี่ เคารพครู กตัญญูพ่อแม่ ดูแลน้อง”

5.2 U: Unity of Team การส่งเสริมให้บุคลากร “รู้รักสามัคคี”

5.3 A: Admirable Teachers การส่งเสริม “ครูดีน่าชื่นชม” “ครูเพื่อศิษย์”



5.4 N: Negotiable Acceptance การส่งเสริมการทำงาน ให้มีการยืดหยุ่น ยืดทางสายกลาง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง

5.5 C: Coordinate with Parents การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5.6 H: Help Classmates การส่งเสริมการเรียนรู้ “แบบเพื่อนช่วยเพื่อน” “พี่ช่วยน้อง”

5.7 O: Open-minded Administration การบริหารจัดการด้วยการเปิดกว้างรับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้อง

5.8 N: Navigate to Success การมุ่งผลสัมฤทธิ์หรือสัมฤทธิ์ผลในการทำงาน

6. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ หมายถึง พฤติกรรม หรือการแสดงออกในลักษณะต่างๆ ของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมตามระเบียบหรือกฎเกณฑ์ที่โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรีกำหนด จำแนกตามความผิดตามระเบียบโรงเรียน 4 ระดับ ได้แก่

6.1 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ความผิดระดับสีเหลือง (ขั้นเบา) มาตรการลงโทษตัดคะแนนความผิดละ 5 คะแนน ครูตักเตือนและให้แก้ไข มีดังนี้

6.1.1 มาโรงเรียนสายไม่มีเหตุผลอันควร หรือมาสายบ่อยเข้าห้องเรียนสายโดยไม่มีเหตุผลอันควร หรือเข้าห้องเรียนสายประจำ (หลังเวลา 08.00 น) (ตักเตือนและแจ้งผู้ปกครอง)

6.1.2 หลีกเลี่ยงการเข้าแถวเคารพธงชาติ

6.1.3 หลีกเลี่ยงการเรียนตามตารางเรียน หรือการเข้าหอประชุม

6.1.4 เข้าออกโรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาตในเวลาเรียน

6.1.5 แต่งกายผิดระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ไม่ตรงตามวันที่โรงเรียนกำหนด หรือใช้เครื่องแบบของผู้อื่น

6.1.6 ใส่ถุงเท้าผิดระเบียบ เขียบสั้นรองเท้า

6.1.7 ไม่ใส่เสื้อชั้นใน หรือใส่เสื้อชั้นในสีฉูดฉาดไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน

6.1.8 ใช้เครื่องประดับ และของมีค่าที่ไม่เหมาะสมกับสภาพนักเรียน นอกเหนือจากนาฬิกา (ให้ใช้ตามความจำเป็น)

6.1.9 ไว้หนวดเครา ก้นคิ้ว เขียนคิ้ว แต่งหน้า ทาปาก ในสภาพที่ไม่เหมาะสม สักคิ้วตามส่วนต่างๆ ของร่างกาย

6.1.10 ไว้เล็บยาว ทาเล็บ ต่อเล็บ ใส่เลนส์ตาแฟชั่น

3.1.11 ผูกโบผัดสี หรือมีรูปแบบผิดระเบียบไม่ตรงตามที่โรงเรียนกำหนด

6.1.12 ไม่ใช้กระเป๋า และเสื้อตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน

6.1.13 ใช้เครื่องมือสื่อสารในเวลาเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต

6.1.14 แสดงกิริยาไม่สุภาพต่อเพื่อน ใส่ร้ายผู้อื่น ล้อเลียน พูดยาหยาบคายพูดเท็จ อันจะทำให้ผู้อื่นเสียหาย

6.1.15 ไม่ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ ทีมงาน หรือส่วนร่วม

6.1.16 ไม่รักษาสาธารณสมบัติ จี๊ดเขียนหรือทำความเสียหายทรัพย์สินของส่วนร่วม

6.1.17 นำภาชนะใส่อาหารหรือขนม เครื่องดื่มขึ้นบนอาคารเรียน

6.1.18 ไม่รักษาความสะอาดทิ้งขยะไม่เป็นที่ บริเวณห้องเรียน อาคารเรียน หรือในบริเวณโรงเรียน

6.1.19 ไม่จอดรถในสถานที่ที่โรงเรียนกำหนด

6.1.20 ความผิดอื่นๆ ที่เกิดขึ้นที่อยู่ในระดับเดียวกัน (สี่เหลี่ยม) ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู

**6.2 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ความผิดระดับสี่เหลี่ยม (ชั้นปานกลาง)มาตรการการลงโทษตัดคะแนนความผิดละ 10 คะแนน ครูตักเตือนให้แก้ไข และแจ้งผู้ปกครอง มีดังนี้**

6.2.1 เที้ยวเตร่กลางคืนเป็นนิจ

6.2.2 คบเพื่อนต่างเพศเกินขอบเขต ต่อเจตนาทางชู้สาว

6.2.3 ทรงผมไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

6.2.4 ย้อม กัด หรือเปลี่ยนสี หรือซอยผม

6.2.5 แต่งกายมาโรงเรียนแต่ไม่เข้าเรียน หรือหลบหนีออกนอกบริเวณโรงเรียน

6.2.6 แสดงกิริยาก้าวร้าว ไม่สุภาพต่อครูอาจารย์ หรือผู้ที่ควรให้การเคารพ

6.2.7 นัดหมายบุคคลภายนอกหรือพาบุคคลภายนอกเข้ามาใน โรงเรียนโดยไม่ได้รับอนุญาต

6.2.8 เจตนาปลอมแปลงเอกสารของ โรงเรียนหรือลายมือของผู้อื่น

6.2.9 มีเจตนาไม่นำเอกสารจากทางโรงเรียนที่มีถึงผู้ปกครอง ไปให้ผู้ปกครอง

6.2.10 ทูจริตในการสอบ

6.2.11 ดู/อ่าน/มีสื่อลามกอนาจารทุกประเภทไว้ในครอบครองหรือเผยแพร่

6.2.12 ยุยงก่อให้เกิดความแตกแยก ความสามัคคี อันนำไปสู่การทะเลาะวิวาทแต่ไม่ใช่กำลัง

6.2.13 กลั่นแกล้งให้ผู้อื่น ให้ได้รับความอับอาย หรือเสียชื่อเสียง หรือเสียหายทรัพย์สิน

6.2.14 เล่นการพนันทุกประเภทโดยมีหลักฐานชัดเจน

2.2.15 สวามิภักดิ์ ชักชวนเพื่อนให้สวามิภักดิ์ มีส่วนร่วมในการสวามิภักดิ์ หรือมีฝาก  
จำหน่าย จ่ายแจก สวามิภักดิ์ ไว้ในครอบครอง

2.2.16 เสพยาปฏิชีวนะประเภทสารมีนเมา เช่น ยาโปร ยาสี่คูณร้อย ฯลฯ

2.2.17 หลีกเลี่ยงการร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งในและนอกโรงเรียน

2.2.18 ระเบิดหู ใส่ตุ้มหูที่ไม่เหมาะกับสภาพนักเรียน

2.2.19 พก/นำประทัด/ดอกไม้ไฟมาเล่นที่โรงเรียน อันจะก่อให้เกิดอันตราย

### 6.3 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ความผิดระดับสีแดง (ขั้นร้ายแรง) มาตรการการ ลงโทษครูตักเตือน และเชิญผู้ปกครองมาพบ มีดังนี้

6.3.1 ลักทรัพย์ ยักยอกทรัพย์ หรือสมรู้ร่วมคิดในการลักทรัพย์ มีเจตนาทำให้  
ทรัพย์สินของผู้อื่นได้รับความเสียหาย

6.3.2 ดัดเครื่องดัดแอลกอฮอล์ชักชวนให้ผู้อื่นร่วมดัด มีส่วนร่วมในการดัด หรือ  
มีเครื่องดัดที่มีแอลกอฮอล์ไว้ในครอบครอง

6.3.3 ทะเลาะวิวาท/มีส่วนร่วมในการและใช้กำลังทำร้ายกัน

6.3.4 ประพฤติตนเป็นอันธพาล การข่มขู่เพื่อหวังทรัพย์สินผู้อื่น

6.3.5 พกพา หรือนำอาวุธ หรืออุปกรณ์ใดที่เจตนาจะใช้เป็นอาวุธหรือซ่อนเร้น  
ไว้เพื่อประทุษร้ายผู้อื่น

6.3.6 เข้าไปในสถานที่ประกอบการที่ไม่เหมาะสมกับสภาพการเป็นนักเรียน

6.3.7 ทำอนาจารหรือการกระทำที่ไม่สมควรทางเพศอย่างไม่เหมาะสมตาม  
ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

6.3.8 ใช้เครื่องมือสื่อสาร ถ่ายภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ผู้อื่นแล้วนำไปเผยแพร่  
จนทำให้ได้รับความเสียหาย

6.3.9 ใช้เครื่องมือสื่อสารทางสังคมออนไลน์เผยแพร่ข้อความ ข่าวดารา ภาพ  
คลิป อันจะทำให้ผู้อื่นได้รับความเสียหาย

6.3.10 ทำลายทรัพย์สินอันเป็นประโยชน์ต่อส่วนร่วมของโรงเรียน

6.3.11 แอบอ้างชื่อเสียงของโรงเรียน หรือบุคคลหรือประพฤติกรรม ซึ่งอาจนำ  
ความเสื่อมเสียมาสู่โรงเรียน

**6.4 พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ความผิดระดับสีดำ (ขั้นร้ายแรงมาก) ที่จะต้องได้รับการพิจารณาจากผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มาตรการเชิญผู้ปกครองมาพบ ดังนี้**

6.4.1 เสพหรือมีไว้เพื่อเสพ จำหน่าย จ่ายแจก หรือรับฝากสารเสพติด ร้ายแรง ได้แก่ กัญชา ยาบ้า ฯลฯ

6.4.2 ประพฤติตนเพื่อการค้าประเวณี หรือเป็นธุระจัดหาการค้าประเวณี

6.4.3 ประพฤติตนทำนองซู้สาวขั้นร้ายแรง หรือ สามีภรรยา

6.4.4 กระทำผิดกฎหมายบ้านเมืองอันจะก่อให้เกิดความเสียหายต่อ โรงเรียน (โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี. 2559:2-6)

**หมายเหตุ** นักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี เมื่อเข้ามาศึกษาที่โรงเรียน ทางโรงเรียนจะตีค่าความคิดของนักเรียน โดยให้คะแนนความประพฤติแรกเข้าเรียน จำนวน 100 คะแนน เท่ากันทุกคนให้นักเรียนรักษาคะแนน (ความคิด) ไว้จนจบการศึกษา และสามารถทำคะแนนเพิ่ม (ความคิดเพิ่ม) ได้โดยทำกิจกรรม“ทำความดีด้วยหัวใจ” และเมื่อนักเรียนมีพฤติกรรมหรือแสดงออก ในลักษณะต่างๆ ที่ไม่เหมาะสมตามระเบียบของโรงเรียน นักเรียนจะถูกตัดคะแนนความประพฤติ ตามระดับความผิด และถูกลงโทษตามมาตรการที่โรงเรียนกำหนด

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทย และพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ดังนี้

7.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธายึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

7.2 ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติ ตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

7.3 มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

7.4 ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

7.5 อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

7.6 มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

7.7 รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจเห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

7.8 มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือความรู้สึกชอบของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน ที่มีต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

9. นักเรียน หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

10. ครู หมายถึง ข้าราชการครู ครูอัตราจ้าง และพนักงานราชการที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

11. ผู้ปกครอง หมายถึง พ่อ แม่ หรือผู้อุปการะนักเรียนตามทะเบียนนักเรียนโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561

12. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรีที่ได้รับการแต่งตั้งตามระเบียบวาระกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดระเบียบบริหารราชการ เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 ซึ่งประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนองค์กรศาสนาในท้องถิ่น ผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้บริหารสถานศึกษา

13. เครือข่ายชุมชน หมายถึง กลุ่ม องค์กร หลายกลุ่มมารวมตัวกัน ประสานเชื่อมโยงสร้างความสัมพันธ์ ถักทอสายใย สร้างสรรค์กิจกรรมบนพื้นฐานความเอื้ออาทร เกิดพลังในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรและให้ชุมชนเข้มแข็งประกอบด้วย 10 เครือข่าย ได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตศรีราชา องค์กรบริหารส่วนตำบลบ่อวิน

บุรพาคอล์ฟ บริษัท Daikin บริษัท Prime steel mill สวนนงนุชพัทยา บริษัท อลูคอน ประเทศไทย จำกัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ่อวิน สถานีตำรวจภูธรบ่อวิน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ภาพความสำเร็จในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ได้รูปแบบหรือแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี กลุ่มบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดีทั้งระบบ ส่งผลให้โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี พัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดี ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน ตอบโจทย์ 1) ความเป็นตัวตนหรือลักษณะเฉพาะของผู้เรียนที่จบการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้ 2) ตอบโจทย์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการในฐานะพลเมืองไทย และพลโลกตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 3) ตอบโจทย์การป้องกันและแก้ไขเพื่อปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนตามสภาพจริงที่ปรากฏตามกระแสสังคม (โลกาภิวัตน์)

2. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี ที่มีความเป็นตัวตน และลักษณะเฉพาะ อีกทั้งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการในฐานะพลเมืองไทย และพลเมืองโลก

3. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี มีรูปแบบและแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL

4. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเครือข่ายชุมชน มีความพึงพอใจในการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นคนดีของนักเรียน ตามอัตลักษณ์ผู้เรียน โดยใช้กลยุทธ์ SUANCHON MODEL โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี ปีการศึกษา 2560-2561 เพื่อเสริมสร้างการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

5. ผู้ปกครอง และชุมชน เชื่อมมั่น และศรัทธาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้การสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ